

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 89 «Крепыш»  
(Корпус № 1 ул.Лермонтова 2/2)

ПРИНЯТО  
на заседании ППк  
МБДОУ №89 «Крепыш»  
Протокол № 1 от «09» \_\_\_\_\_ 2021г

СОГЛАСОВАНО:  
Родитель (законный представитель)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом от « 1 » 09 \_\_\_\_\_ 2021  
№ДС89-11-235/1  
Заведующий МБДОУ №89 «Крепыш»  
Н.А. Кузина



**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Воспитанницы разновозрастной группы  
компенсирующей направленности  
от 3 до 8 лет с нарушением зрения

На 2021-2022 уч. г.

**Составители:**

Е.С. Кутько - учитель-дефектолог  
В.В.Кравец - учитель-логопед  
А.М. Мамедова- педагог-психолог  
Е.А. Захарова - воспитатель  
Т.П. Кобылина - воспитатель

г. Сургут, 2021

### 1. Общие сведения

Ф.И.О. ребенка	
Дата рождения	
Адрес проживания	
Ф.И.О. родителей	
Год обучения	Третий год
Заключение и рекомендации ПМПК	Дата ПМПК:   _____   Несовершеннолетний является лицом с ограниченными возможностями здоровья. Ребенок-инвалид. Тотальное недоразвитие, простой вариант, легкая степень недоразвития. Дефицитарность зрительного анализатора. СНР. Рекомендованы индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с тифлопедагогом по развитию зрительного восприятия, формированию сенсорных эталонов, элементарной предметно-практической и конструктивной деятельности; с учителем-логопедом по коррекции СНР; педагогом-психологом по развитию элементарной продуктивной коммуникации, продуктивного взаимодействия со взрослым, в малой группе.
Основная программа группы	АООП ДО для слабовидящих воспитанников
Модель обучения	Индивидуальное обучение
Цель	Формирование контактных взаимоотношений, социально-значимых навыков и умений, приемлемых форм поведения в процессе учебной деятельности, коррекция эмоциональной, личностной, волевой сферы, развитие коммуникативных навыков.
Срок реализации	1 год

### 2. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР

Ф.И.О. педагогов	Должность
Захарова Елена Алексеевна	Воспитатель
Кобылина Татьяна Павловна	Воспитатель
	Учитель-дефектолог (тифлопедагог)
	Учитель-логопед
Мамедова Айгюл Мобил кызы	Педагог-психолог

### 3. Характеристика воспитанника

Сведения о семье (социально - бытовые условия, взаимоотношения в семье, отношение к ребёнку)	Собственная квартира. Семья полная. Психологическая атмосфера в семье благоприятная. Мать заинтересована в развитии ребенка, посещает консультации педагогов и выполняет рекомендации
Особенности речи	Системное недоразвитие речи тяжелой степени. Речь невнятная, фраза простая, односоставная, аграмматичная, наблюдается полиморфное нарушение звукопроизношения, понимает простые инструкции.
Темп деятельности	Медленный, в связи с физиологическими особенностями ребенка.
Особенности обработки сенсорной информации	Понимает 1 ступенчатые инструкции, затруднено понимание вопросов и инструкций.
Особенности моторного развития и графических навыков	Ведущая рука - правая. Самостоятельно держит карандаш. Графомоторные навыки не сформированы.
Особенности проявления познавательных процессов (память, внимание, мышление)	Внимание не устойчивое, с трудом переключается с одной деятельности на другую. Мышление преобладает наглядно-действенное Зрительная память снижена, на слух воспринятую новую информацию не воспроизводит.
Мотивация к учебной деятельности	Мотивация к учебной деятельности не достаточная, но преобладает игровая деятельность. Не различает занятия и игру.
Игра	Сюжетно-ролевая игра не развита, по подражанию (качание

	куклы, ставит градусник и т.д.)
Соблюдение норм и правил поведения в группе	Соблюдает.
Культурно-гигиенические навыки	По возрасту
Адаптация к изменениям	Легко адаптируется к новым изменяющимся условиям, реакция на изменения адекватная.
Умение ориентироваться в пространстве	Хорошо ориентируется в пространстве группы, но требуется помощь взрослого в ориентировке по ДОУ.
Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми	Умеет сотрудничать со сверстниками и взрослыми.
Эмоциональная отзывчивость, сопереживание	Умеет видеть настроение, различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, огорчение), умеет выражать сочувствие (пожалеть, помочь).
Общая и мелкая моторика	Общая и мелкая моторика на низком уровне. Это выражается в моторной неловкости, недостаточной координации движений, плохой переключаемости с одного движения на другое. У ребенка долго и с большим трудом формируются серии движений, что необходимо для образования двигательных навыков. Существенно страдает координация движений обеих рук и зрительный контроль (зрительно-двигательная координация). Снижена двигательная память.
Потребность в присмотре и уходе (необходимый объем помощи со стороны окружающих)	Не нуждается в присмотре и помощи со стороны окружающих.

#### 4. Заключение и рекомендации ППк:

#### Рабочая программа

разновозрастной группы компенсирующей направленности для слабовидящих детей, детей с амблиопией и косоглазием (от 3 до 8 лет) «Незабудка»

Адаптированная образовательная программа Дошкольного образования Для обучающейся с нарушением зрения (слабовидящая)

#### 4.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Специалисты	Направления коррекционной работы	Форма занятий	Продолжительность и частота
Кутько Екатерина Сергеевна Учитель-дефектолог (тифлопедагог)	Формирование сенсорных эталонов, элементарной предметно-практической и конструктивной деятельности, развитие зрительного восприятия. Формирование предпосылок учебной деятельности.	Индивидуальная	5 занятий в неделю по 20 мин
Кравец Валентина Владимировна Учитель-логопед	Коррекция СНР	Индивидуальная	5 занятий в неделю по 20 мин
Мамедова Айгюл Мобил кызы Педагог-психолог	Развитие элементарной продуктивной коммуникации, продуктивного взаимодействия со взрослым, в малой группе.	Индивидуальная	2 занятия в неделю по 20 мин

#### 4.2. Описание специальных условий

Временной режим	Группа 12-ти часового пребывания
Организация пространства группы	Организация рабочего пространства осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий.
Организация рабочего места	Высота стола, стула в соответствии с ростом воспитанника в соответствии с нормами СанПиН.

Вспомогательные средства	Визуальные подсказки, стимулирующие к деятельности предметы.
Технические средства обучения	ИКТ
Специальный дидактический, методический материал	Предметные, сюжетные картинки, муляжи, крупные карандаши, счетный материал.

#### **4.3. Средства мониторинга и оценки динамики обучения и развития**

Текущая и промежуточная диагностика обучающегося включает в себя оценивание результатов освоения индивидуальной программы развития, разработанной на основе АООП ДО для слабовидящих воспитанников образовательной организации и развития жизненных компетенций ребёнка. При проведении мониторинга использовались следующие инструментарии: Е.А. Стребелева, Е.Н. Подколзина, Ч. Осгуд.

Методы сбора информации:

- наблюдение;
- метод изучения рисунков;
- методы экспериментально-психологического исследования;
- тестирование.

#### Результаты динамического контроля

№	Направление	Сентябрь	Январь	Май
1	Зрительное восприятия.	1,3 балла		
2	Ориентировки в пространстве	1,4 балла		
3	Осязания и мелкой моторики.	1,3 балла		
4	Социальная адаптация.	1,3 балла		
5	Слуховое восприятия.	1,4 балла		
6	Эмоциональная сфера	1,3 балла		
7	Коммуникативные умения	1,3 балла		
8	Артикуляционной моторика	1,4 балла		
9	Сенсорно-перцептивная деятельность	1,3 балла		
10	Речевое дыхание и функция голоса	1,3 балла		
11	Чувство ритма	1,4 балла		

#### Качественно-количественная оценка результатов динамического контроля

1 балл (низкий уровень) - ребенок не демонстрирует умение, либо пытается принять задание, либо отмечаются слабые попытки выполнить задание, но помощь не эффективна.

1,3 - 1,5 балла (ниже среднего уровень) - ребенок демонстрирует умение в единичных случаях, или это носит случайный характер; необходима организующая или обучающая помощь, эффект незначителен.

2 - 2,5 балла (средний уровень) - ребенок демонстрирует умение, но отмечаются неточности, ошибки или незначительное отставание от возрастных нормативов и необходима направляющая и организующая помощь.

3 балла (высокий уровень) - ребенок демонстрирует умение, отмечается высокая степень самостоятельности, успешность выполнения.

#### 5. Индивидуальный учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Базовое количество часов в неделю	Индивидуальный учебный план (очные занятия)
Художественно-эстетическое развитие		1	1
Познавательное развитие		2	2
Музыка		2	2
Физическая культура		3	3
Индивидуальные занятия с педагогом-психологом		2	2
Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом		5	5
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом		5	5
Итого:		20 занятий	20 занятий
	Всего часов	8 часов	8 часов

#### 6. Содержание образования

	Индивидуальные планируемые результаты	Результативность
Социально-коммуникативное развитие	Продолжать формировать представления о себе: показывать части тела и лица; дифференцировать имя и фамилию; узнавать себя на разных фотографиях, говорить «Это Я, .....». Учить говорить «моя», «мое» по отношению к своим вещам, игрушкам. Учить обращаться к другому человеку на «ты» и "Вы", по имени. Показывать на себя	

	<p>рукой и говорить: «Это, я».</p> <p>Продолжать учить узнавать своих сверстников по полу на картинках и фотографиях, а также узнавать пол другого человека. Продолжать формировать представления о своей семье, выделять состав семьи с помощью фотографий, определять свою позицию в семье («Я - дочка»). Продолжать учить задавать вопросы: «Как тебя зовут?», «Где тетя?», «Кто пришел?», «Где мама?», «Почему?» и т.п. Продолжать формировать представления у ребенка об окружающем предметном мире, продолжать учить выделять, называть и узнавать предметы и их изображение на картинке: это стол, стул, шкаф, кровать, также обозначать предметы обобщающим словом (например, мебель и т.д.). (Группы окружающих предметов - игрушки, посуда, мебель, транспорт, животные домашние и дикие, птицы, насекомые и т.д.).</p> <p>Продолжать формировать основные способы усвоения общественного опыта:</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Продолжать формировать восприятие формы (учить соотносить предметы по форме - телевизор, квадрат; зеркало - овал и т.д.; по цвету; величине.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить находить предметы и игрушки, учитывая их расположение в комнате (найди машинку за стулом; положи мяч в корзину и т.д.)</li> <li>- Продолжать учить целостно воспринимать предметы и игрушки, состоящие из нескольких частей (4-5 частей);</li> <li>- Продолжать учить находить в предметах окружающего мира известные формы (круг, треугольник, квадрат, овал), учить различать плоскостные и объемные формы (круг и шар, квадрат и кубик и т.д.);</li> <li>- Продолжать учить использовать при сравнении количества приемы наложения и приложения;</li> <li>- Продолжать формировать умение выполнять классификацию по заданному признаку.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с окружающим.</b></p> <p>Продолжать формировать представления о явлениях окружающей действительности, обращать внимание на причинно-следственные связи (дует ветер - качаются ветки деревьев; ручьи текут - тает снег; дождь идет - на улицах лужи и т.д.).</p> <p><b>Развитие мелкой моторики.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением (пальчики поздоровались, колечки - Зайчики, надуваем воздушный шарик и т.д.;</li> <li>- работа с мелким сыпучим материалом - чечевицей, фасолью, горохом, орехами (перекладывание крупы в различные емкости, выкладывать их по заданной линии и т.д.);</li> <li>- рисование линий: дорожки слева направо; сверху вниз, прямые, ломаные, волнистые, прерывистые.</li> </ul>	
<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>Рисование - рисовать зимние сюжеты: «Снег идет», «Огоньки зажглись», «Украсим снег», «Метель», «Дождик» (новогодний), «Снежинки». Учить рисовать круглые предметы: «снежный ком», «снеговик», «шарики» для елки, «апельсины», «яблоки» и т.п. Продолжать рисовать фломастерами, красками. Проводить линии прямые, волнистые, перекрещивать. Рисовать по подражанию.</p> <p>Продолжать учить раскрашивать картинки разнообразно, используя не только основные цвета, но и оттенки.</p> <p>Лепка - лепить предметы круглой формы разной величины, развивать кругообразные движения руки («Снеговик», «Снежный ком»), прямые движения («Палочка для снеговика», «Столбики»). Учить соединять части предмета, прижимая их друг другу.</p> <p>Аппликация - создавать зимние сюжеты: «Нарядим елочку», «Фонарики», «Флажки», «Снеговик». Учить приклеивать разные формы, чередовать их (бусы, треугольники, части домика и др.).</p> <p>Продолжать учить резать ножницами: резать полоску на квадратики, делать надрезы по сторонам «салфетки», «снежинки».</p>	

	<p>Конструирование - учить выкладывать узоры из геометрических форм по образцу (по чередованию с учетом форм, цвета, величины).</p> <p>Воспитывать аккуратность, целеустремленность, усидчивость.</p> <p>Продолжать учить готовить и убирать рабочее место</p>	
	<p>Развитие эмоциональной отзывчивости через различные виды музыкальной деятельности.</p>	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулировать двигательную активность ребенка;</li> <li>• развивать интерес к движениям и потребность в двигательной активности;</li> <li>• обогащать двигательный опыт;</li> <li>• формировать положительное отношение к двигательным играм</li> <li>• формировать представления о собственном теле, его основных частях и их движениях;</li> <li>• развивать ориентировку в пространстве;</li> <li>• продолжать учить выполнять движения по подражанию, по образцу, по слову сигналу;</li> <li>• учить воспроизводить по подражанию различные движения пальцами и кистями рук, прослеживая их взором;</li> <li>• формировать умение выполнять серию движений под музыку (совместно со взрослым, по подражанию и по образцу).</li> </ul>	

### 7. Коррекционно-развивающая область

Направление деятельности	Индивидуальные планируемые результаты	Исполнители	Формы работы	Результативность
Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом (тифлопедагогом)	<p>Продолжать учить узнавать простейшие геометрические фигуры, их отличительные особенности. Продолжать учить узнавать основные геометрические фигуры.</p> <p>Продолжать учить определять цвета.</p> <p>Продолжать формировать знания об основных предметах окружающей действительности.</p> <p>Продолжать учить применять на практике элементарные социально-бытовые навыки. Учить соотносить величину, пользуясь приёмом наложения.</p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев рук и зрительно-двигательную координацию.</p>	С.Ю Мальчикова учитель-дефектолог (тифлопедагог)	Индивидуальная, 5 занятия по 20 минут в неделю	
Индивидуальные занятия с педагогом-психологом	<p>Закреплять умение слушать и понимать задание Продолжать учить обращаться к взрослому за помощью</p> <p>Продолжать учить играть в простейшие дидактические игры совместно со взрослым, ребёнком</p> <p>Развивать основные коммуникативные функции.</p>	А.М. Мамедова педагог- психолог	Индивидуальная, 2 занятия по 20 минут 2 раза в неделю	
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	<p>Продолжать учить элементарные артикуляционные упражнения.</p> <p>Воспроизводить</p>	И.Н. Астаева учитель-логопед	Индивидуальная, 5 занятий по 20 минут в неделю	

	звук подражания. Обогащать импрессионный словарь. Продолжить учить выполнять простые инструкции.			
--	---	--	--	--

### 8. Программа сотрудничества специалистов с семьёй обучающихся

Направление работы	Планируемые результаты на период	Формы работы	Частота
Участие в составлении СИПР	Разработка СИПР. Изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях воспитанников, создание банка данных о семьях	Анкетирование, консультация, родительское собрание, беседы	1 раз в год
Повышение родительской компетентности	Повышение психолого-педагогической культуры родителей, правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей воспитанников. Участие в родительских собраниях.	Родительские собрания	Сентябрь Январь Май
	Консультации: 1 .Индивидуальные встречи и беседы. 2 .Индивидуальные консультации по формированию учебно-интеллектуальных умений и навыков, по оказанию психолого-педагогической	Консультации	В течение года
	Индивидуальные и групповые консультации по формированию учебно-интеллектуальных умений и навыков по запросу родителей. Консультативная работа с родителями по учету индивидуальных особенностей ребенка.	Тренинги, консультирование	В течение года по запросу
	Посещение родителями занятий в ОУ. День открытых дверей.	мастер-классы специалистов.	В течение года
Обсуждение образовательного маршрута	Организация регулярного обмена информацией о ребенке.	Беседа Информирование электронными средствами Привлечение родителей к планированию мероприятий	В течение года
Участие родителей	Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения: - информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток; - организация совместной общественно-значимой деятельности: привлечение родителей к организации детских праздников («День Знаний», «Осеней бал», «День матери», «Новый год», «23 февраля», «8 марта»), конкурсов («Дары осени», новогодние рисунки, ПДД и т.д.), к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.	Эстафеты, спортивные игры Досуговая совместная деятельность	В течение года

<p>Консультирование специалистов</p>	<p>Организация психолого-педагогического просвещения родителей. Индивидуальные консультации по формированию учебно-интеллектуальных умений и навыков, по оказанию психолого-педагогической помощи. Участие родителей.</p> <p>Педагог-психолог:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Откуда берутся истерики и что с ними делать?»</li> <li>2. «В семье пополнение, как формировать любовь к младшим».</li> <li>3. «Аспекты психологической готовности к школе»</li> <li>4. Упражнение для развития полушарий мозга</li> </ol> <p>Учитель-дефектолог:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Игры на развитие неречевого слуха для детей»</li> <li>2. «Формирование цветовосприятия и цветоразличения у детей»</li> <li>3. «Игры шнуровки»</li> <li>4. «Развивающие игры из подручных материалов в работе с детьми»</li> </ol> <p>Учитель-логопед:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Стимуляция речевого развития в условиях семьи»</li> <li>2. «Формирование правильного речевого дыхания»</li> <li>3. «Развитие фонематического слуха»</li> </ol>	<p>Консультации, практикум.</p>	<p>По плану</p>
--------------------------------------	---	---------------------------------	-----------------

Дата составления СИПР \_\_\_\_\_

Подпись родителя (законного представителя) \_\_\_\_\_

Подписи специалистов:

Е.А. Захарова - воспитатель \_\_\_\_\_

Т.П. Кобылина - воспитатель

Е.С. Кутько- учитель-дефектолог \_\_\_\_\_

В.В.Кравец - учитель-логопед \_\_\_\_\_

А.М. Мамедова- педагог-психолог \_\_\_\_\_

### Количество занятий

НОД	I полугодие	II полугодие	всего
Музыка	35	37	72
Физическая культура	52	56	108

### Расписание занятий

День недели	Время	Учебные предметы	Ф.И.О. учителя
Понедельник	10:30-11:00	Художественно -эстетическое развитие (Музыка)	Т.В. Гордеева
Вторник	10:20-10:50	Физическая культура (на улице)	Н.А. Гордеев
Среда	16:10-16:40	Физическая культура	Н.А. Гордеев
Четверг	09:40-10:10	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	Т.В. Гордеева
Пятница	08:50-09:20	Физическая культура	Н.А. Гордеев

### Расписание специалистов

День недели	Учебные предметы	Время		Ф.И.О. учителя
Понедельник	Коррекция СНР	08:00	08:20	И.Н. Астаева - учитель-логопед
	Зрительное (сенсорные эталоны)	10:45	11:05	С.Ю. Мальчикова - учитель-дефектолог
Вторник	Развитие осязания и мелкой моторики	08:25	08:45	С.Ю. Мальчикова - учитель-дефектолог
	Коррекция СНР	08.50	09.10	И.Н. Астаева - учитель-логопед
	Развитие эмоциональной сферы.	09:30	09:55	А.М. Мамедова - педагог-психолог
Среда	Коррекция СНР	08:00	08:20	И.Н. Астаева - учитель-логопед
	Развитие эмоциональной сферы.	09:30	09:55	А.М. Мамедова - педагог-психолог
	Слуховое восприятие	10:45	11:05	С.Ю. Мальчикова - учитель-дефектолог
Четверг	Коррекция СНР	08.50	09.10	И.Н. Астаева - учитель-логопед
	Ориентировка в пространстве (познавательные процессы)	09:25	09:45	С.Ю. Мальчикова - учитель-дефектолог
Пятница	Коррекция СНР	08.50	09.10	И.Н. Астаева - учитель-логопед
	Социальная адаптация	09:25	09:45	С.Ю. Мальчикова - учитель-дефектолог
	Развитие эмоциональной сферы	09:55	10:20	А.М. Мамедова - педагог-психолог

### График аппаратного лечения

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Время	11:00 - 11:30	11:00 - 11:30	11:00 - 11:30	11:00 - 11:30	11:00 - 11:30